

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "مندلي" Mondly في مدرسة محمدية

الخامسة المتوسطة سورابايا

Ririn Windasari

MI Muslimat NU Pucang, Sidoarjo
windasari.ririn14@gmail.com

Wildan Mahsun Nurzaki

MTs Daarul 'Uluum Margomulyo Blitar
wildannurzaki@gmail.com

Abstract: There is an interaction between teachers and students in the learning process. So the role of learning media as a support for the continuity of the knowledge transfer process is very important, especially in learning Arabic. So that the lessons delivered by the teacher can be well received and can be practiced directly by students. One of the applications that can be used is the Mondly application which can be operated on Android phones and computers. By using the Mondly application, students can interact with voices sourced from applications that come from native Arabs. The research method used in this data collection process is a quantitative method with a pre-experimental pattern type one group pre-test post-test with a single case study, which is applied to a sample of 8th grade students at SMP Muhammadiyah 5 Surabaya. The researcher chose the class as the research sample using the random sampling method. In addition, it was also equipped with observations during the pre-test and post-test processes to strengthen the hypothesis of the effectiveness of using the Mondly application for learning Arabic. After being implemented in grade 8 SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, it is known that the use of the Mondly application for learning Arabic is Effective with a comparison between the Pre-test and Post-test, with the results of the analysis calculated using the t-test which proves that the t-count is greater than t. -table. This supports the acceptance of the alternative hypothesis, that the Mondly application is effective for learning Arabic.

Keywords : Learning Media, MONDLY Applications, Arabic

Abstrak : Terjadi interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Maka peran media pembelajaran sebagai pendukung keberlangsungan proses transfer pengetahuan sangat penting terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Sehingga pelajaran yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik serta bisa dipraktekkan secara langsung oleh siswa. Salah satu aplikasi yang bisa dimanfaatkan ialah aplikasi Mondly yang bisa di operasikan di ponsel Android dan komputer. Dengan menggunakan aplikasi Mondly, siswa dapat berinteraksi dengan suara yang bersumber dari aplikasi yang bersumber dari penduduk asli Arab. Metode penelitian yang digunakan dalam proses pengambilan data ini adalah metode kuantitatif dengan pola pre-eksperimental tipe one group pre-test post-test dengan study kasus tunggal, yang diterapkan pada sampel siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya. Peneliti memilih kelas sebagai sampel penelitian dengan metode random sampling Selain itu juga dilengkapi dengan observasi selama proses pre-test dan post-test untuk memperkuat hipotesis efektifitas penggunaan aplikasi Mondly untuk pembelajaran bahasa Arab. Setelah diterapkan di kelas 8 SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, diketahui bahwa penggunaan aplikasi Mondly untuk pembelajaran bahasa Arab Efektif dengan perbandingan antara Pre-test dan Post-test, dengan hasil analisis yang dihitung menggunakan Uji-t yang membuktikan bahwa t-hitung lebih besar dari t-tabel. Hal ini

mendukung diterimanya hipotesis alternatif, bahwa aplikasi Mondly efektif digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Aplikasi MONDLY, Bahasa Arab

المقدمة

قام الطلاب في عملية التعليم مناسبة بزمانهم. بجانبه يوجد تطوّر الوسائل الإعلان و المعلمان بأنواعها، ولا يمكن أن يفصل الطلاب وقتهم عن الأشياء التي تفوح منها رائحة التكنولوجيا. إنّ في عملية التعليم هناك وسائل التي يدافع عملية التعليم و كمصدر التعليم، فهي وسائل التعليمية. فمن أجل استخدام الوسائل المناسب، إنّ من شروط اختيار الوسائل يجب عليها الانتباه إلى عوامل الموضوعية ، وبرامج التدريس ، وأهداف البرنامج ، والمواقف والشروط ، وجودة التقنيات ، وفعالية وكفاءة الاستخدام.

تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تطوير العمل لدفاع عملية تعليمها باتباع التطور الحالي. ويشتمل اللغة على أربع المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹ و قالت الدكتورة مفلحة أن إتقان اللغة العربية لا يمكن فصله عن المهارات اللغوية الأربع،² فوجب على كلّ المعلم أن يطور عملية التعليم باستخدام وسائل التعليم المثيرة للهمام ووفقا للدرس اللغة العربية.

قال أزهري أرشد اللغة العربية لا تستغني بمهارات اللغوية الأربع إحدى المهارات تتكامل بعضهم بعض. التي لا بد أن يملكها الطلاب في تعليم اللغة العربية، وكما عرفنا أن مهارة الاستماع أهم مهارات في تعليم اللغة لأن الاستماع أول عنصر في تعليم اللغة.³ هذا القول هو يؤكد من قول رشدي أحمد طعيمة، أنّ الاستماع هو الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته.⁴

قال عمر هامالك (Umar Hamalik) الذي نقله مشفقا أن الوسائل التعليمية تبسيط التقنيات المستخدمة من أجل تحسين الاتصال بين المعلم والطالب في عملية التعليم والتعلم في المدارس.⁵

¹ M. Soenardi Diwanto, *Tes Bahasa Dalam Pembelajaran* (Bandung : ITD, 1996), 2.

² Muflihah, "Pendekatan Whole Language Melalui Multi Media Dalam Peningkatan Keterampilan pembelajaran Bahasa Arab," *Alfazuna*, Vol. 4, No. 1 (2019): 12.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi* (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), 24.

⁴ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير اطقين بها* (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو الرباط)

147، 1989

⁵ Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. (Jakarta: Prestasi Pustakarya), 2012, 27

ومن معاريف الوسائل التعليمية المذكورة، يمكن أن يلخصها أن الوسائل التعليمية هي كل شيء لاتصال الرسالة ويمكن أن يهيج الأفكار والمشاعر والرغبات للطلاب، وذلك لتشجيع عملية التعليم في نفسه. واستخدام الوسائل التعليمية بالابتكار يجعل الطلاب ناشطين للتعليم ويستطيع أن يحسن كفاءتهم المناسبة مع الأهداف المنشودة.

قسم الدكتور عبد العالم إبراهيم الذي نقله أزهار أرشاد بأن الوسائل التعليمية كما يلي: (أ)- الأشياء الأصلية هي المستعمل للمبتدئين وروضة الأطفال: ساعة -ثمرة-زهرة- حقيبة..... إلخ (ب)- الأشياء الحقيقية في صورة الأصنام/اللعب مثل: سيارة- بيت..... إلخ (ت)- الصور (ث)- الخريطة (ج)- البطاقة (ح)- السبورة (خ)- الشريط المسجلة.⁶

البرنامج الذي يقدم أنظمة التعليم ليشعر الطلاب فارحين في تعلم اللغة كأنهم يلعبون. على الرغم أن أكثر البرامج اللغوية الشعبية الأخرى مثل Duolingo، لديه بعض الميزات المزيده التي تجعله من البرنامج المفضلة لتعليم اللغة.⁷

عندما سمعنا تعليم اللغة، فتخيلنا أنه يجري في الفصل المكيف أو المعمل اللغوي، والطلاب يسمعون إلى شرح المعلم وهذه تجعلهم ملين، ويمكن للمعلم أن يجرب طريقة مختلفة لتعليم اللغة، أي من خلال تطبيق البرمجية أندرويد يسمى مندلي Mondly.

ولكن في الحقيقة، كان تعليم اللغة العربية بمدرسة محمديّة الخامسة المتوسطة سورابايا غير فعال. وسببه هو قلة الوقت في تعليم اللغة العربية، وخلفية بعض الطلاب المتنوعة، إما من المدرسة الإسلامية وأكثرهم من المدرسة العامة. تعليم اللغة العربية انخفض جودته لأن لم يبلغ الأهداف. وسببه الصعوبات عند الطلاب في تعليم شيء جديد وغريب. والطريقة التي تستخدم في عملية التعليم هي طريقة الخطابة واستخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية تعليم، أحيانا. وهذا يسبب الطلاب يشعرون الملل والصعب في تعليم اللغة بالخصوص.

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi* (Jakarta : Rajawali Pers, 2013),32

⁷ Hilman Septian, Eka Wahyu Hidayat, and Alam Rahmatulloh, "Aplikasi Pengenalan Bahasa Arab Dan Inggris Untuk Anak-Anak Berbasis Android," *Jurnal Online Informatika* 2, no. 2 (2018): 71.

فلذلك ينبغي للمعلم أن يطبق الطريقة و يدافعها بوسيلة التعليمية المزيده التي تجعل تعليم جميع المهارات في اللغة العربية مترتبا، ومريحا، ومتعة حيث أن تشجع الطلاب لينمو إمكانيات إبداعهم. وإحدى الوسائل التي يمكن أن تستخدم هي باستخدام الوسائل التعليمية.

وإحدى الوسائل التي تمكن استخدامها المعلم في تعليم اللغة العربية هي "Mondly". هذا البرنامج يضم كثير من المفردات الأساسية وكتابة وأصوات اللغة الأصلية. ويضو هذا البرنامج التعليمي على بعض الموضوعات.⁸ وكل الموضوع لديه ثلاث المراحل فهي سهلة ومتوسطة وصعبة. إضافة إلى ذلك يساعد الأندرويد والإنترنت متعلمي اللغة العربية لترقية كفاءة اللغوية من مرحلة المبتدئ.

مناهج البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لاكتساب البيانات مع الأهداف والمنافع المعينة.⁹ إذا ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة دراسات ميدانية. استخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "Mondly" في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

قام هذا البحث بفرضية البحث الذي تتكون من الفرضية البديلة و الفرضية الصفرية. دلت الفرضية البديلة إن كانت وجود فعالة تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "Mondly" في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. و أما في الفرضية الصفرية، فمن عكس تلك الفرضية، هي إن تدل على عدم وجود وجود فعالة تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "Mondly" في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا بعد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "Mondly".

⁸ Wakhidati Nurrohmah Putri and Arif Billah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 3, No. 2 (2019): 163-179

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dab R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009). 2

استخدم الباحث طريقة كثيرة موافقة لهذا البحث، منها طريقة الخلاصة، في الملاحظة أن يكون باستعمال الإختبار والاستفتاء والأرقام والصورة.¹⁰ بهذه الإستراتيجية يريد الباحث أن يعرف عملية التعليم و في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "Mondly" في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. ثم يستمر باعطاء الإختبار، وهو يتكوّن من الاختار القبلي (*Pre-test*) الذي يآديه قبل تطبيق برنامج "Mondly" لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدامها، و في آخر تطبيق برنامج "Mondly"، يآدى الاختبار البعدي (*Post-test*) لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد استخدامها. وبعد الاختبار، يقوم الباحث المقابلة مع المعلم أو الطلاب على تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "Mondly" في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

أمّا لتحليل البيانات من حصلة النتيجة الاختبار القبلي و البعدي، استخدام الباحث الرموز اختبار T (*T-test*) رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "Mondly" في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا الذي حصل عليه الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:

$$p = f/N \times 100\%$$

البيان:

$$p = \text{نسبة المأوية}$$

$$f = \text{تكرار الأجوبة (Frekuensi)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}^{11}$$

نتائج البحث

تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "Mondly" بعينة صف الثامن (ج) بعنوان المادة "الألوان". لها أنشطة التعليم في تطبيقاتها، وخطوات في استخدامها يعني الأول، المقدمة من المعلم بإلقاء السلام و يقرأ المعلم الدعاء مع الطلاب ثم يقرأ المعلم كشف الحضور ويبحث قليلا عن المادة القديمة ثم يسأل المعلم أسئلة عن المواد

¹⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2007), 121

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dab R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009). 41

الذي قد درس من قبل ويتعلق عن المواد سيدرس. الثاني، الأنشطة الرئيسية يشرح المعلم المواد الدراسية والمفردات التي تناسب مع الموضوع ثم يعطي إلى الطلاب فرصة لیسألوا عن المواد التي لم يفهموا. ثم يأمر المعلم لاستخدام وسيلة "Mondly" كوسيلة في تعليم.

أعطى مندي Mondly دروسا تسع وعشرين لغة، وهي اللغة الإنجليزية الأمريكية، والإنجليزية البريطانية، والألمانية، والفرنسية، والإسبانية، والعربية، وأكثر اللغة الأخرى، عددها أكثر من 36 لغات. واختيار اللغة في مندي Mondly أكثر من Duolingo التي ليس لها إلا خمس عشرة لغة.¹² إضافة إلى هاتفي، يستطيع مندي Mondly يمر على شبكة الإنترنت (web) وهي أحسن لأنها يسمح للكتابة والبحث عن معلومات إضافية بسرعة.

أما برنامج "Mondly" فهو من ابتكار الانسان، ففيه المزايا والعيوب عند استخدامه لتعلم اللغة. المزايا لهذا البرنامج هو أعطى مندي Mondly دروسا تسع وعشرين لغة واختيار اللغة في مندي Mondly أكثر من Duolingo التي ليس لها إلا خمس عشرة لغة، و استخدم هذا البرنامج طريقة الأصلية والفريد التي تمكنها لتعليم اللغة بسهولة، كما يتعلم الأطفال لغتهم الأم، وهذا البرنامج تحتوي على أكثر من ألفي كلمات وعبارات تنقسم إلى عدة موضوعات التعليم، و تعليم النطق والمحادثة بين الناطقين الأصلية، و هناك الدراسة اليومية بالمواد الجديدة كل يوم، ويمكن استخدامها في أي مكان، والتعليم كما تريد، والتعديل بالجدول، وفي وقت فراغك، والتعليم بسهولة، بسرعة، وفعالية. المواضيع مع الرسوم الغنية، حتى يمكن بسهولة وبسرعة وفعالية لتواصل الكلمات والصور وتذكير الكلمات بشكل طبيعي، وباستخدام الكلمات والعبارات التي تمكن أن تستخدمها كل يوم. وهذا سوف تساعدك على تحفيظ الدروس في دماغك.

والعيوب عند استخدام برنامج "Mondly" لتعلم اللغة، هي استخدام اتصال الإنترنت، ويجب استخدام الهاتف على أساس أندرويد أو يمكن للوصول إليها باستخدام شبكة الإنترنت، وكان البرنامج ثقيلة وبطيئة عند استخدام هاتف أندرويد المتوسط، وليس البرنامج مجانا، يمكن الوصول إلى بعض المواضيع مجانا، ولكن يتم الدفع الباقي.

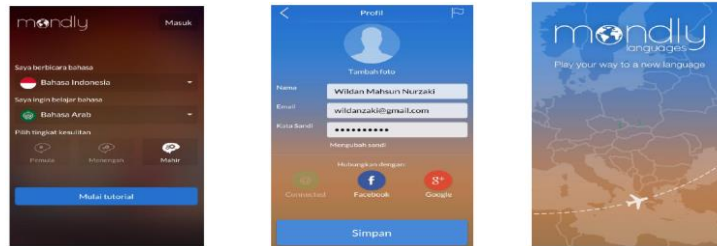
Aulia Mustika Ilmiani et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17-32

يرها الطلاب بالحماسة والسعادة ليجيبوا السؤال أو التمرينات في تلك الوسيلة. والتدريس فيها المفردات الجديدة أو المحادثة من الناطق الأصلي. يراقب المعلم الطلاب بطواف الفصل ويساعد الطلاب عندما توجد المشكلة في عمليتها. ثم يجعل المعلم الطلاب فرقة ويعطيها تدريب. والأخيرة يستنتج المعلم الخلاصة من عملية التعليم ويصححها عندما توجد المشكلة فيها. الثالث يعني الخاتمة، يطلب المعلم الطلاب في تكرار الكلمات والعبارات والجمل عن الألوان للمذكر والمؤنث ويطلبها ليعمل التدريبات عن الاستماع في وسيلة "مندلي" ثم يختم المعلم الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء ثم السلام.

المحاولة لتعليم اللغة العربية ببرنامج مندلي هي بأداء الخطوة في عملية التعليم. على النحو التالي: الأول:

افتتاح درس يأول بالاستماع. في افتتاح هذه مهم، لأنه ينقل المعلمين وشرح طبيعة المواد التي ينبغي نقلها إلى الطلاب.

الثاني: افتح البرنامج مندلي Mondly.



الصورة: 1

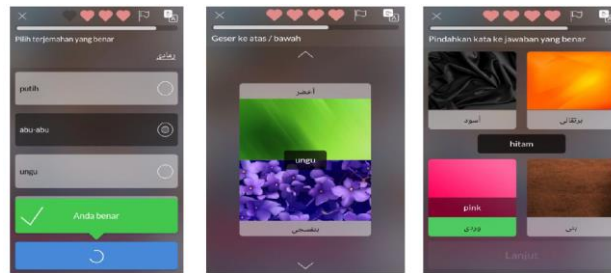
الثالث: إعطاء المادة يرتدي الأسلوب الذي يناسب الغرض. اختيار أحد الموضوعات في هذا البرنامج. كمثال نختار الموضوع عن الألوان. اضغظ على كتابة الألوان و الأرقام.

الرابع: إعطاء الفرصة للطلاب على ما سمعها. إذا كان هناك أي كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة ثم مدرس لشرح ذلك. إذا كان النص في شكل محادثة بين عدة أشخاص ثم المعلمين الكتابة أسأئهم في المجلس. أو إذا كان النص يحتوي على الأفكار التي تتصل بما سبق، أو لديهم الخلفية تعرف المعلم ينبغي أن يشرح للطلاب.



الصورة: 2

الخامس: يظهر في البرنامج أن لكل موضوع ستة دروسا، ثم اختر الدرس الأول ثم الدرس الثاني واستمراره حتى الأخير.



الصورة: 3

السادس: يناقش الطلاب بالمواد التي قرووها وانتهو مع إدلاء البيانات التي تتعلق بهذا الغرض في السؤال. هذه الأنشطة لزيادة.

السابع: معرفة الطلاب بتقديم ملخص لما قيل، وأعطى في تعزيز اللفظي لأصدقائه.

الثامن: بتقييم إنجازات الطلاب بإعطاء بضعة أسئلة في العمق.

يستخلص أن تطبيق هذا البرنامج يناسب مع خطوة تطبيقها. هذه الوسيلة موجودة في جواله الأندرويد فقط. والمزايا يعني يجوز للطلاب أن يحملوا الجواله ويملكو جواله الأندرويد كلهم. فلذلك، يسهل الباحث استخدامها في تعليم اللغة العربية. والطلاب يشعرون فرحين عندما يستخدمونها. وباستخدامها، يستطيع الطلاب أن يدرسوا اللغة العربية بسهولة، لأن الطلاب يستطيعون أن يصلوا بين الأصوات والصور أو الكلمات مباشرة. واستخدام هذه الوسيلة لها أثر قوي في ذهن الطلاب لأن استخدام المدخل بالصوت والصورة حتى يحسنونهم في تعليم اللغة العربية بجميع المهارات.

لمعرفة علاقة تطبيق وسيلة "Mondly" في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. لا يأخذ الباحث طريقة فقد، ولكن بالطريقة المتنوعة وهي طريقة الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق (Dokumentasi)، والاختبار (Tes).

أما نتيجة من جميع الطرائق السابقة، يوجد من الملاحظة أنّ تسير عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد عند استخدام البرنامج مندي Mondly، و من المقابل مع عدد الطلاب، يعرف أنّهم يساعدون ويمكن أن ينقص ملل عند تعلم اللغة العربية، هذه الأمور تدافع بنتيجة من الملاحظات التي تتكوّن فيها نتيجة من مقارنة الإختبار القبلي و البعدي.

الخطوات:

Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-195}{22}$$

$$= -8$$

البيان:

$$M_D = \text{المتوسط من متغير } X \text{ (الاختبار القبلي) والحصول على الصيغة}$$

$$\sum D = \text{عدد مختلفة من متغير } X \text{ (الاختبار القبلي) ومن متغير } Y \text{ (الاختبار البعدي)}$$

$$N = \text{جملة البيانات}$$

- الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة (Standard Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{2525}{22} - \left(\frac{-195}{22}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{2525}{22} - \left(\frac{38025}{484}\right)}$$

$$= \sqrt{114,8 - 78,5}$$

$$= \sqrt{66,3}$$

$$= 8,1$$

Standart Error

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{8,1}{\sqrt{21}}$$

$$= \frac{8,1}{4,6}$$

$$= 1,76$$

(الحصول الآخر) *t* hitung

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-8,86}{1,76}$$

$$= -5.03$$

Degrees Of Freedom

$$Df = N - 1$$

$$= 22 - 1$$

$$= 21$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 21$ ، يحصل الباحث قيمة t_t كما يلي:

$$2,08 = t_t \text{ في درجة المعزى } 5\%$$

$$2,83 = t_t \text{ في درجة المعزى } 1\%$$

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم أما في 5% أو في 1%

$$2,08 < 5,03 > 2,83$$

أما t_0 الحصول فهو 5,03 و t_t الحصول هو 2,08 و 2,83.

المباحث

بعد أن يطبق الباحث استخدام برنامج "مندلي" Mondly في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا، يرى الباحث استخدام هذا البرنامج أن الطلاب مشعرون فرحين لتعلم اللغة العربية مع أصدقائهم. ويعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليخرجوا كفاءتهم في تعليم اللغة العربية. ولا يشعر الطلاب بالملل لأنهم باستخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة كأنهم يلعبون. ويرى الباحث أن هذه الوسيلة مساعدة لترقية كفاءة الطلاب، وهم يحسسون في تعليمها.

وبالنظر إلى نتائج الطلاب قبل تطبيق تعليم اللغة العربية بدون برنامج "مندلي" هي أقصى النتائج 100 و أدنى النتائج 50 و معدل النتائج 68,75. وأما نتائجهم بعد استخدام برنامج "مندلي"، فهي أقصى النتائج 100 و أدنى النتائج 70، و معدل النتائج 84,54. تظهر من معدل النتائج بين الحالين، أن معدل النتائج بعد تطبيق تعليم اللغة العربية بدون برنامج "مندلي" هي أعلى من معدل النتائج قبل التطبيق.

من حصة تحليل البحث مع طريقة الاختبار $t(Uji-t)$ ، التي تقارن بين النتائج من الاختبار القبلي و البعدي، تظهر أن t_0 الحصول فهو 5.03 و t_t الحصول هو 2.08. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق القيمة في عملية تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق برنامج "مندلي" Mondly في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

الخلاصة

أما تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج "مندلي" Mondly في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا بعينة البحث صف الثامن (ج) يسير بالسهولة و الحماسة. فبعد قارن نتائج الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي الذي يحلل بطريقة الاختبار $t(Uji-t)$ يحصل أن t_0 5.03، ثم يقارن بنتيجة t_t في درجة المغزى 5% هي 2.08. فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. هي بأن هذا البرنامج فعالة لتعليم اللغة العربية. وهذا الأمر يظهر من نتائج الاختبار النهائي الذي حصل عليها الطلاب من إجابة السؤال. يدافع هذا الفعالة من الحسابات الإحصائية المتعلقة بقدرات الطلاب قبل و بعد استخدام وسيلة مندلي

في تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على وجود فرق القيمة في تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق برنامج "Mondly" في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

المراجع

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Jakarta : Rajawali Pers, 2013.
- Aulia Mustika Ilmani et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, Vol. 8, No. 1, 2020.
- Diwanto, M. Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pembelajaran*. Bandung : ITD, 1996.
- Hilman Septian, Eka Wahyu, Alam Rahmatullah, "Aplikasi Pengenalan Bahasa Arab dan Inggris untuk Anak-anak Berbasis Android", *Jurnal Online Informatika*, Vol. 2, No. 2, 2018.
- Ilmiani, Aulia Mustika et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 2020.
- Muflihah, "Pendekatan Whole Language Melalui Multimedia Dalam Peningkatan Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab", *Alfazuna*, Vol. 4, No. 1, 2019.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2007.
- Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Puskarya, 2012.
- Putri, Wakhidati Nurrohman and Arif Billah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 3, No. 2, 2019.
- Septian, Hilman. Eka Wahyu Hidayat, and Alam Rahmatulloh, "Aplikasi Pengenalan Bahasa Arab Dan Inggris Untuk Anak-Anak Berbasis Android," *Jurnal Online Informatika* 2, no. 2, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D* :Bandung: Alfabeta, 2009.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *Ta'līm Al-'Arabiyah Li-Ghairi Al-Nāthiqīna Biha*. Mishr : Al-Ribāth, 1989.